






## KISISKOLÁS KOROSZTÁLY


<b>Program:</b> 	<b>A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése:</b> Mesefigurás pártaláló
<b>A tevékenység célja:</b> Megfigyelőkészség fejlesztése folyadékos képek felhasználásával	
<b>Célcsoport életkora:</b> Kisiskolás program	<b>Célcsoport max. létszáma:</b> 30 fő
<b>Eszközigény felsorolásszerűen:</b> A gyermekek létszámához igazodó kártyaszám; mindegyik ábrából kettő legyen	<b>A játék, kísérlet stb. időigénye:</b> 5 perc
<b>(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig):</b> 14–22	<b>(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma:</b> 3 fő
<b>Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai:</b> Kedves határozottság, segítőkészség	
<b>Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre:</b> A gyerekek valamilyen folyadékot ivó mesefigurát ábrázoló képet kapnak, és meg kell találniuk a párját. Miután ez megtörtént, párokba rendeződnek kézfogással. Meggérjük a gyerekeket, hogy alaposan figyeljék meg a tőlünk kapott képeket. Ezután induljanak el csoporttársaik felé, és keressék meg a kezükben lévő képpel megegyezőt.	
<b>Pedagógiai módszerek:</b> Megfigyelés, játék	
<b>Tanulási forma:</b> Frontális	
<b>Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése:</b> Attitűdformálás, vizuális készség fejlesztése, érzelmi nevelés	


<b>Program:</b> 	<b>A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése:</b> Tanító flakon
<b>A tevékenység célja:</b> A napi folyadékigény tudatosítása, a mértékegységek (1,5 literes flakon, pohár, deciliter, liter) gyakorlása	
<b>Célcsoport életkora:</b> Kisiskolás program	<b>Célcsoport max. létszáma:</b> 30 fő
<b>Eszközigény felsorolás szerűen:</b> 1,5 literes jelölt flakon, öt egyforma és egy más színű pohár víz/csoport	<b>A játék, kísérlet stb. időigénye:</b> 10 perc
<b>(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig):</b> 14–22	<b>(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma:</b> 4 fő
<b>Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai:</b> Alapvető folyadékfogyasztási ismeretek	
<b>Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre:</b> A flakon tetején mosolygós, zöld hátterű, míg a flakon alján szomorú, piros hátterű fej (smiley) jelöli, mennyire lehetünk elégedettek, ha egy nap annyi folyadékot fogyasztottunk. Az öt egyforma pohár vizet jelöl, a más színű pedig egy másfajta folyadékot. Ezek segítségével fogjuk megtölteni a flakonunkat, így bemutatva több mértékegységet.	
<b>Pedagógiai módszerek:</b> Megfigyelés, magyarázat, megbeszélés, szemléltetés, szimuláció	
<b>Tanulási forma:</b> Kiscsoportos	
<b>Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése:</b> Tudásfejlesztés, attitűdformálás, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, vizuális készség fejlesztése, segítőkészség kialakítása, elmélyítése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

<b>Program:</b> 	<b>A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése:</b> Gyümölcsök és zöldségek folyadéktartalma
<b>A tevékenység célja:</b> A zöldségek és gyümölcsök víztartalmának tudatosítása	
<b>Célcsoport életkora:</b> Kisiskolás program	<b>Célcsoport max. létszáma:</b> 30 fő
<b>Eszközigény felsorolásszerűen:</b> Papír, színes ceruzák vagy színes kréta, gyurmaragasztó	<b>A játék, kísérlet stb. időigénye:</b> 15 perc
<b>(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig):</b> 14–22	<b>(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma:</b> 3 fő
<b>Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai:</b> Táplálkozástani ismeretek, határozott döntésképeség	
<b>Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre:</b> Tevékenység: mindenki rajzolja le egy papírra, hogy mi a kedvenc gyümölcse, zöldsége. Utána pedig megbeszéljük, hogy miért. Mi található a gyümölcsben, zöldségben? Tudják-e, hogy folyadékot is tartalmaz? A rajzokat gyurmaragasztóval tegyük ki a táblára, víztartalom szerinti csökkenő sorrendben. Megvitatjuk, hogyan tudnánk igazolni a sorrendet.	
<b>Pedagógiai módszerek:</b> Megfigyelés, visszajelzés, művészeti tevékenység, kiállítás, megbeszélés, szemléltetés	
<b>Tanulási forma:</b> Frontális, egyéni	
<b>Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése:</b> Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, szókincsbővítés, vizuális készség fejlesztése, kommunikációs képességek fejlesztése	


<b>Program:</b> 	<b>A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése:</b>
<b>A tevékenység célja:</b> A vízpótlás szükségességének tudatosítása	Az alma víztartalmának vizsgálata
<b>Célcsoport életkora:</b> Kisiskolás program	<b>Célcsoport max. létszáma:</b> 30 fő
<b>Eszközigény felsorolás szerűen:</b> Gyermekenként egy almaszelet, szalvéta	<b>A játék, kísérlet stb. időigénye:</b> 5 perc
<b>(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig):</b> 14–22	<b>(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma:</b> 2 fő
<b>Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai:</b> Alapvető biológiai ismeretek	
<b>Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre:</b> „Szeretitek az almát? Most kivételesen nem fogjuk megenni, hanem játszunk vele.” „Mindenkinek adok egy szelet almát. Rögtön nyomjátok a szalvétára. Mit láttok?” „Rakjuk le az asztalra a szalvétákat!” „Nocsak, lát még valaki foltot a szalvétán?” „Mi is ugyanígy kiszáradunk, ha nem pótoljuk az eltávozó vizet.”	
<b>Pedagógiai módszerek:</b> Megfigyelés, magyarázat	
<b>Tanulási forma:</b> Frontális, egyéni	
<b>Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése:</b> Tudásfejlesztés, vizuális készség fejlesztése	
<b>Egyéb fontos információ:</b> Halmazállapot-változások megbeszélése	


<b>Program:</b> 	<b>A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése:</b> Vízóra
<b>A tevékenység célja:</b> A vízfogyasztás fontosságának tudatosítása	
<b>Célcsoport életkora:</b> Kisiskolás program	<b>Célcsoport max. létszáma:</b> 30 fő
<b>Eszközigény felsorolásszerűen:</b> Egy óralap rajza (keménypapírból); 5 db mutatót lehessen rajta forgatni, amelyek az öt pohár vizet szimbolizálják/csoport	<b>A játék, kísérlet stb. időigénye:</b> 5 perc
<b>(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig):</b> 14–22	<b>(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma:</b> 3 fő
<b>Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai:</b> Alapvető folyadékfogyasztási ismeretek	
<b>Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre:</b> A gyerekek iskolai órarendjéhez kell igazítani a szükséges öt pohár vizet. Egy körcikk felbontására építve beállíthatják, mint egy órát, „odatekerhetik” az 5 db vízmutatót a kiválasztott tantárgy elé/mögé (tehát az órák közötti szünetre).	
<b>Pedagógiai módszerek:</b> Megfigyelés, megbeszélés, szemléltetés	
<b>Tanulási forma:</b> Kiscsoportos	
<b>Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése:</b> Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

<b>Program:</b> 	<b>A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése:</b> Mennyit kell inni?
<b>A tevékenység célja:</b> A szervezet számára szükséges folyadékmennyiség tudatosítása	
<b>Célcsoport életkora:</b> Kisiskolás program	<b>Célcsoport max. létszáma:</b> 30 fő
<b>Eszközigény felsorolás szerűen:</b> 13 db egyforma, átlátszó pohár, 1 db tölcsér, 2 l víz, 1 db kis üveges ásványvíz, tej, tea, almalé, cukrozott ital, kóla, zöldségek: 1 db répa, 1 db paprika, 1 db paradicsom, gyümölcsök: 2 db mandarin vagy narancs, 2 db alma, 1 db kefir, 1 db műanyag tányér	<b>A játék, kísérlet stb. időigénye:</b> 10 perc
<b>(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig):</b> 14–22	<b>(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma:</b> 3 fő
<b>Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai:</b> Alapvető táplálkozástani ismeretek, jó kommunikációs készség	
<b>Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre:</b> A. Bemutatjuk a gyermekeknek, hogy a 2 liter folyadék poharakba kitöltve mennyi is valójában (kb. 12-13 pohárnyi). A poharak tartalma: 7 pohár víz, 1 pohár tea, 1 pohár almalé, 1 pohár tej, 1 pohár ásványvíz, 1 pohár cukrozott ital (szörp), 1 pohár kóla. Na de álljunk csak meg! A kóla és a cukrozott üdítőital nem oltják a szomjat, és felesleges kalóriát tartalmaznak. Cseréljük ki! (Vízre cseréljük, így most 9 pohár víz áll az asztalon.) De ennyit nem is tudunk meginni egy nap. Mi lehet a megoldás? Az ételek is tartalmaznak folyadékot, így ötpohárnyi folyadékot (az ásványvizet és négy pohár vizet) lecserélünk gyümölcsökre, zöldségekre, főtt ételekre. Az ételek nagyjából 1/5 részt tesznek ki a napi folyadékszükségletünkől. (Érdekesség: az epernek és az uborkának 90%-a víz.) Így látszik, hogy az ételek fogyasztása mellett legalább nyolc pohár folyadékot kell fogyasztani naponta. Ebből öt pohár víz legyen, egy pohár pedig tejes ital. A maradék két pohár lehet tea vagy gyümölcsléfélék. B. Hozd az üveged! Amennyiben valaki kíváncsi, hogy az italoskulacsa hány pohár folyadékot tartalmazna, itt megmérheti.	
<b>Pedagógiai módszerek:</b> Megfigyelés, magyarázat, élménypedagógiai módszerek, megbeszélés, szemléltetés	
<b>Tanulási forma:</b> Frontális, egyéni	
<b>Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése:</b> Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, vizuális készség fejlesztése, önismeret fejlesztése	
<b>Egyéb fontos információ:</b> –	

<b>Program:</b> 	<b>A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése:</b> Szőlő és mazsola víztartalmának összehasonlítása
<b>A tevékenység célja:</b> Az aszalás lényegének megismertetése	
<b>Célcsoport életkora:</b> Kisiskolás program	<b>Célcsoport max. létszáma:</b> 30 fő
<b>Eszközигény felsorolásszerűen:</b> Gyermekenként egy szem szőlő, egy szem mazsola, 1 db szalvéta	<b>A játék, kísérlet stb. időigénye:</b> 5 perc
<b>(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig):</b> 14–22	<b>(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma:</b> 4 fő
<b>Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai:</b> Alapvető táplálkozástani ismeretek	
<b>Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre:</b> A gyerekek csoportonként egy-egy kortársoktatóval ülnek az asztaloknál. „Szeretitek a szőlőt? Ki evett már mazsolát?” „Kóstoljátok meg! Mit éreztetek? Finom? Nedves? Édes?” „Melyik volt az édesebb? Melyik volt a rágósabb?” A tapasztalatok megbeszélése alapján ismertetni kell a gyerekekkel az aszalás fogalmát, műveletét.	
<b>Pedagógiai módszerek:</b> Megfigyelés, magyarázat, beszélgetőkör, élménypedagógiai módszerek, megbeszélés	
<b>Tanulási forma:</b> Kiscsoportos	
<b>Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése:</b> Tudásfejlesztés, szókincsbővítés, kommunikációs képességek javítása	



<b>Program:</b> 	<b>A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése:</b> A Föld vízkészlete
<b>A tevékenység célja:</b> Annak tudatosítása, hogy a Föld vízkészletének (2/3 vizes terület) csak 1%-a iható	
<b>Célcsoport életkora:</b> Kisiskolás program	<b>Célcsoport max. létszáma:</b> 30 fő
<b>Eszközigény felsorolás szerűen:</b> Csoportonként egy földgömb	<b>A játék, kísérlet stb. időigénye:</b> 5 perc
<b>(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig):</b> 14–22	<b>(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma:</b> 4 fő
<b>Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai:</b> Alapvető földrajzi ismeretek, jó kommunikációs képesség	
<b>Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre:</b> Csoportonként egy-egy földgömb vizsgálata. A kék részek víztípusának elemzése: tó, tenger, folyó, óceán fogalmának megismerése. Melyik iható, melyik nem. Megbeszélés csoportonként, kortársoktatóval.	
<b>Pedagógiai módszerek:</b> Megfigyelés, magyarázat, megbeszélés, szemléltetés	
<b>Tanulási forma:</b> Kiscsoportos	
<b>Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése:</b> Tudásfejlesztés, attitűdformálás, kommunikációs képességek javítása, érzelmi nevelés	

<b>Program:</b> 	<b>A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése:</b> A vízszennyezés bemutatása ételfestékek és olaj segítségével
<b>A tevékenység célja:</b> A vízszennyezés környezet- és egészségkárosító hatásának tudatosítása	
<b>Célcsoport életkora:</b> Kisiskolás program	<b>Célcsoport max. létszáma:</b> 24 fő
<b>Eszközigény felsorolás szerűen:</b> Csoportonként egy-egy tál víz, ételfesték, illetve olaj, törleruha	<b>A játék, kísérlet stb. időigénye:</b> 10 perc
<b>(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig):</b> 14–22	<b>(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma:</b> 4 fő
<b>Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai:</b> Alapvető környezetvédelmi ismeretek, határozott koordinációs képesség	
<b>Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre:</b> Mindegyik csapatnál egy tálka víz van. Minden csapat más-más színű ételfestéket, illetve az egyik csapat olajat kap egy kis üvegben. Cseppentenek a tál vízbe a kiosztott anyagokból. Megfigyelik a fokozatos elszíneződést, illetve az olajnál, hogy úszik a vízen. A csapaton belül beszéljék meg a tapasztalatokat, és a csapatok egymással is vitassák meg következtetéseiket. A kortársoktató moderálja a beszélgetést és a megvitátást. „Képzeljétek el: ahogyan ez a kicsi festék befestette ezt a nagy adag tiszta vizet, úgy a Dunába vagy más folyóba, tóba öntött szennyezett víz is szennyezzi, ihatatlanná teszi a vizet. Az olaj pedig az oxigént is elzárja a vízi élőlényektől, mert a víz felszínén marad.”	
<b>Pedagógiai módszerek:</b> Megfigyelés, magyarázat, szemléltetés, szimuláció, kísérletezés	
<b>Tanulási forma:</b> Kiscsoportos	
<b>Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése:</b> Tudásfejlesztés, attitűdformálás, szókincsbővítés, érzelmi nevelés, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	
<b>Egyéb fontos információ:</b> –	