

FELSŐ TAGOZATOS ÉS KÖZÉPISKOLÁS KOROSZTÁLY

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Futárposta
A tevékenység célja: Ráhangolódás a kézmosással kapcsolatos ismeretek elsajátítására. Kézmosással kapcsolatos fontos információt hordozó mondat elmélyítése a szórakoztató játék segítségével.	
Célcsoport életkora: Kísiskolás program, felső tagozat	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Egy darab papír, toll, esetleg valamilyen jelző a postásnak	A játék, kísérlet stb. időigénye: 5 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: –	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: A négy kortársoktató egyike lesz a „postás”. A játékosok körben állnak. A postás kitalál egy alkalmas mondatot. (Kézmosással kapcsolatos mondat lesz.) Majd valahol beáll a körbe, és jobb vagy bal szomszédja fülébe súgja a mondatot. Az továbbadja súgással a következőnek. Az utolsó a kör közepére megy, és ott hangosan elmondja a mondatot. Rendszerint alaposan megváltozik az értelme. A postás felolvassa az eredetit.	
Pedagógiai módszerek: Magyarázat, játék	
Tanulási forma: Kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Kommunikációs képességek fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése, feladattudat, auditív észlelés, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Csoportalakítás folyadékokkal
A tevékenység célja: Ráhangolódás a folyadékfogyasztás témájára és az adott italok ismeretének felmérése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: A tanulók létszámának megfelelő hatféle kártya (csapvíz, ásványvíz, gyógyvíz, kóla, energital, rostos gyümölcsle), A/3-as lap vagy csomagolópapír/csapat, színes filcek, zsírkréták	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 3 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Folyadékfogyasztási ismeretek	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: A tanulók húznak egy-egy kártyát, amelyeken (életkortól függően) hatféle italnév valamelyike szerepel: pl. csapvíz, ásványvíz, gyógyvíz, kóla, energital, kávé. Az azonos italnevet húzó tanulók alkotnak egy csoportot. Feladatuk a csapatnevet adó ital jellemzése rajzos és írásos formában.	
Pedagógiai módszerek: Leírás (vizuálisan, verbálisan), művészeti tevékenység, megbeszélés, vita, szemléltetés	
Tanulási forma: Kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, vizuális készség fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Csoportonként gondolattérkép készítése
A tevékenység célja: A folyadékfogyasztási ismeretek összegzése, felmérése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: 5 db A/4-es papír, filctollak, papírkártyák, papírragasztó, gyurmaragasztó, színes újságok, ollók	A játék, kísérlet stb. időigénye: 20 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 3 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Alapvető táplálkozási ismeretek, jó szervezőkészség, jó kommunikációs készség	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: A papírkártyákon az alábbi fogalmak szerepelnek: • Egészséges italok • Kerülendő italok • Magas víztartalmú gyümölcsök • Magas víztartalmú zöldségek • A kiszáradás tünetei A csapatok húznak a papírkártyákból, és rajzos, térképes formában feldolgozzák az adott témát; a színes újságokból kivágott képeket is felragaszthatják. Az alkotásokat bemutatják a táblára kiragasztva, szóbeli kiegészítéssel.	
Pedagógiai módszerek: Leírás (vizuálisan, verbálisan), fejlesztő értékelés, művészeti tevékenység, kiállítás, megbeszélés, vita, szemléltetés	
Tanulási forma: Kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, vizuális készség fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Táplálkozással kapcsolatos szavak megadásával vers vagy mese írása csapatonként
A tevékenység célja: A kreativitás fejlesztése az egészséges táplálkozás ismeretanyagával	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Papír, írószer/csapat	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 15–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 3 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Jó kommunikációs készség	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Pl. Traista Regina (traistaregina4@gmail.com) és csapatának tanmeséje (Gödöllői Református Gimnázium) Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy Jeromos nevű fiú. Ez a Jeromos nagyon egészségtelen életmódot folytatott. Napi szinten fogyasztott chipseket, sütit, valamint cukros üdítőitalokat, és a testmozgásra semmi hangsúlyt nem helyezett. Odáig fajult a helyzet, hogy már az alkoholos és az energiatitalokra is rászokott. Ennek meg is lett a börtje. Huszonegy éves korára cukorbeteg lett. Ekkor döntötte el, hogy változtatni szeretne az eddigi életmódján. Részt vett a TANTUdSZ Eduvital Programon. Ott olyan információkat szerzett, amelyekre a későbbiekben tudott építeni. Leszokott az egészségtelen ételekről és italokról, az Okostányér tanácsa alapján étkezett. Sok gyümölcsöt, zöldséget, gabonaféléket evett, figyelt a napi folyadékbevitelre, és heti háromszor járt futni. Kövessétek ti is Jeromos példáját!	
Pedagógiai módszerek:	
Leírás (vizuálisan, verbálisan), művészeti tevékenység, megbeszélés	
Tanulási forma: Kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, szókincsbővítés, kreativitás kibontakozása és fejlesztése, érzelmi nevelés, szövegalkotási képesség fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Pohártöltés
A tevékenység célja: A szokásosan fogyasztott és a javasolt folyadékfajták összehasonlítása és megbeszélése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Lapok pohárrajzokkal, színes cetlik (post-itek) italnevekkel/csoport	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 15–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 3 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Alapvető folyadékfogyasztási ismeretek, jó szervezőkészség, eszközök elkészítése, jó kommunikációs készség	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Egy rajzolt pohár feltöltése a tanuló által összeválogatott nyolcféle folyadékból (színes papírra felírva, pl. sárga cetlin: „Tea”). Itt is bemutatásra kerülhet, hogy eddig milyen italokat fogyasztottak, milyen italokat kellene fogyasztani, és mennyit. Az eredmények megbeszélése.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, magyarázat, fejlesztő értékelés, megbeszélés, vita, szemléltetés, szimuláció	
Tanulási forma: Kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, vizuális készség fejlesztése, önismeret fejlesztése	
Egyéb fontos információ: Több kortársoktató esetén a csoportokban egyénileg is megoldhatják a feladatot; utána minden csoport megbeszéli az eredményeket egy-egy kortársoktatóval.	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: A témára motiváló feladat
A tevékenység célja: Az addig megszerzett tudás felmérése, megosztása, megbeszélése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Csoportonként más-más színű post-itek, írószer	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 15–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 3 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Alapvető egészségügyi ismeretek, jó szervező- és kommunikációs készség	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Mi az egészség? A gyerekek csoportonként fogalmazzák meg a választ, és írják fel post-itekre. Mindegyik csoport tegye ki a táblára a válaszokat. Te mit teszel érte (az iskolában és otthon)? A csoportonkénti válaszokat más színű post-itekre írják, és tegyék ki a táblára. A kortársoktatók segítségével rendezzük az egészséggel kapcsolatos válaszokat gondolattérkép formájába, és kapcsoljuk össze a tettekkel.	
Pedagógiai módszerek: Leírás (vizuálisan, verbálisan), visszajelzés, fejlesztő értékelés, megbeszélés, vita, ötletroham (brain-storming)	
Tanulási forma: Frontális, kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, szókincs bővítés, kommunikációs képességek fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Alkoholos italok a vádlottak padján
A tevékenység célja: A különböző alkoholtartalmú italok tulajdonságainak, hatásainak megismerése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Laptop, projektor, italos képek	A játék, kísérlet stb. időigénye: 15 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 16–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 3 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Alapvető táplálkozástan ismeretek	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Mind az öt csoport kap öt állítást egy alkoholos italtól. Az állítások alapján ki kell találniuk, melyik ital lesz a tárgyaláson a vádlottjuk (sör, bor, pálinka, vodka, Jägermeister – ezeknek a képei kivetítve). A csapaton belüli megbeszélés után minden csapat részt vesz egy tárgyaláson. Lesz köztük 1 fő védő, 1 fő vádló, 1 fő bíró. A többiek a szemtanúk, akik szintén érvelhetnek az ital ellen vagy mellett.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, magyarázat, játék, drámapedagógiai módszerek, megbeszélés, vita, szemléltetés, ötletroham (brain-storming)	
Tanulási forma: Frontális, kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, szókincsbővítés, kreativitás kibontakozása és fejlesztése, kommunikációs képességek fejlesztése, érdekérvényesítési készségek gyarapítása, szövegalkotási képesség fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Víz molekula modellezése
A tevékenység célja: A víz tulajdonságainak levezetése a modellből (dipólus, másodrendű kötések)	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: 30 fős osztály esetében 20 db H és 10 db O vegyjelű kártya	A játék, kísérlet stb. időigénye: 5 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 15–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 3 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Alapvető kémiai ismeretek, szervezőképesség	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Háromfős csoportokat alakítunk. Minden csoport kap 2 db H vegyjelű és 1 db O vegyjelű kártyát. A H kártyások az egyik kezüket hátrateszik, így fognak kezét az O vegyjelű csoporttaggal. Egy-egy vízmolekulát képeznek. A három tanuló alkotta vízmolekulák a terem közepén vagy az udvaron úgy közelítenek egymáshoz, hogy a H atomok a másik vízmolekula O atomja felé forduljanak. Így modellezzük a molekulárcsot, amelyből a víz különleges tulajdonságai következnek.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, magyarázat, játék, megbeszélés, szimuláció	
Tanulási forma: Frontális, kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, vizuális készség fejlesztése, kreativitás kibontakozása és fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Italok kémiai vizsgálata
A tevékenység célja: A különböző italok kémiai elemzése kapcsán főbb összetevőik megismerése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolás szerűen: Csoportonként 1 kémcső, 1 kémcsőfogó, 1 kémcsőállvány, 1 borszeszegő, gyufa, 1 db főzőpohár (30 cm ³ -es), tálca, törlőruha, főzőpohár vízzel, ph- és nitrátindikátorok, csomagolópapír, színes kréták, gyurma ragasztó	A játék, kísérlet stb. időigénye: 20 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 16–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Alapvető kémiai és balesetvédelmi ismeretek, határozottság, szervezőkészség	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Csapvíz, ásványvíz, gyógyvíz, kóla, energiatital, rostos lé vizsgálata ph-papírral és nitrátindikátorral. Mindegyik csoport egyféle italt vizsgál, majd a tapasztalatokat megbeszélik. A. Az adott italból öntenek egy keveset a főzőpohárba. A kétféle indikátort megmártva bennük a színük változását összehasonlítják egy színskálával. A színváltozásból megállapítható a kémhatás és a nitráttartalom mértéke. B. Az adott italból kétujjnyit egy kémcsőbe öntenek, és kémcsőfogó segítségével borszeszegő lángjában forralják. A változások megfigyelése és megbeszélése. A kémcsőben visszamaradt anyagok összehasonlítása. C. A kísérletről készítsenek rajzos plakátot. D. Plakátkiállítás segítségével megvitatják az eltérő tapasztalatokat.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, leírás (vizuálisan, verbálisan), magyarázat, drámapedagógiai módszerek, megbeszélés, szemléltetés, kísérletezés	
Tanulási forma: Kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, kommunikációs képességek fejlesztése, segítőkészség kialakítása, elmélyítése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	
Egyéb fontos információ: A balesetvédelmi előírások betartása.	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Különböző idénygyümölcsök és -zöldségek kémiai vizsgálata
A tevékenység célja: A gyümölcsök, zöldségek folyadék- és egyéb egyszerűen kimutatható összetevőinek megismerése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Csoportonként 1 kémcső, 1 óraüveg vagy Petri-csésze, 1 kémcsőfogó, 1 kémcsőállvány, 1 borszeszegő, gyufa, 1 db főzőpohár vízzel (30 cm ³ -es), tálca, törleruha, ph- és nitrátindikátorok, csomagolópapír, színes kréták, gyurmaragasztó	A játék, kísérlet stb. időigénye: 20 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 16–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Alapvető biológiai, kémiai és balesetvédelmi ismeretek	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Pl. sárgarépa, paprika, paradicsom, uborka, alma, szamóca víztartalmának, kémhatásának és nitráttartalmának vizsgálata. Mindegyik csoport más anyagot vizsgál. A. A kémcsőbe kis zöldség-, illetve gyümölcsdarabokat tesznek a csoportok, majd hevítik. Hevítéssel az eltávozó víztartalom megfigyelése. A tapasztalatok megbeszélése. B. Az óraüvegre tett zöldség- és gyümölcsdarabok felszínére rányomva az indikátorokat, egy színskáláról leolvasható a kémhatás és a nitráttartalom mértéke. C. A kísérletről készítsenek rajzos plakátot. D. A plakátkiállítás segítségével megvitatják az eltérő tapasztalatokat.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, leírás (vizuálisan, verbálisan), magyarázat, művészeti tevékenység, kiállítás, élménypedagógiai módszerek, megbeszélés, szemléltetés, kísérletezés	
Tanulási forma: Kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, szókincsbővítés, vizuális készség fejlesztése, kommunikációs képességek fejlesztése, segítőkészség kialakítása, elmélyítése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	
Egyéb fontos információ: Balesetvédelmi előírások betartása.	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Ideális víztartalom
A tevékenység célja: A szervezet megfelelő vízszükségletének tudatosítása	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Két lepedő vagy csomagolópapír, színes filcek, zsírkréták	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 15–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 3 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Folyadékfogyasztási ismeretek, határozottság, jó kommunikációs készség	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Két lepedőn (vagy csomagolópapíron) két önkéntest körberajzolunk, így kapunk két emberalakot. Ezeket a tábla elé függesztjük. Az egyik lepedőn lévő alak arca szomorú, a másik alak arca vidám. Mindkettőre ráírunk egy nagy „60%” feliratot kékkel, de a szomorú arcúra egy kérdőjelet is teszünk mellé. Megkérdezzük a tanulókat, szerintük hogy néz ki egy olyan ember szája, bőre, aki eleget ivott, milyen a közérzete. És hogy néz ki az, aki nem ivott eleget. Ezeket a jellemzőket megpróbáljuk vizualizálni színes filctollakkal. A lepedők sarkára előre felrajzolunk két poharat: ezekben a vizelet színét kell majd megjeleníteni. Az egyes jellemzőket azok a tanulók fogják megrajzolni, akik jelentkeznek, és van kedvük rajzolni.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, leírás (vizuálisan, verbálisan), magyarázat, visszajelzés, megbeszélés, szemléltetés, szimuláció	
Tanulási forma: Frontális, egyéni	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, szókincsbővítés, vizuális készség fejlesztése, kommunikációs képességek fejlesztése, önismeret fejlesztése, érzelmi nevelés, szövegalkotási képesség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Kólás kísérlet
A tevékenység célja: A kóla fogyasztás hatásai	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Csoportonként egy főzőpohár, amelyben kóla és csirkecsont vagy kréta van	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 15–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 3 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Alapvető kémiai ismeretek, szervezőképesség	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Mindegyik csoport kap egy főzőpohárban kólát és csirkecsontot (vagy krétát). Csoportonként változhat is. A tapasztalatok megbeszélése. A magyarázat korosztálytól függő. Középiskolásoknál már kémiai egyenletet is lehet kérni. A kólában szén-sav és foszforsav egyaránt van, így a csontot, illetve a krétát mészkőként felírva az egyenletek a következők: $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{CO}_3 = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ $3 \text{CaCO}_3 + 2 \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 3 \text{H}_2\text{CO}_3$ (az utóbbi CO_2 -re és H_2O -ra bomlik)	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, leírás (vizuálisan, verbálisan), magyarázat, visszajelzés, élménypedagógiai módszerek, megbeszélés, szemléltetés, kísérletezés	
Tanulási forma: Kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, szókincs bővítés, vizuális készség fejlesztése, kreativitás kibontakozása és fejlesztése, kommunikációs képességek fejlesztése, érzelmi nevelés, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	
Egyéb fontos információ: Érdekes a kísérlet beindítása után a látható változás időtartamára (kb. 10 percre) egy másik feladatot adni.	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Keresztrejtvény
A tevékenység célja: A kézhigiénével kapcsolatos tudás visszakérdezése játékos módon	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolászerűen: Előre elkészített és kinyomtatott keresztrejtvény	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Kreativitás, kézhigiénével kapcsolatos ismeretek	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Minden csapat megkapja a keresztrejtvényt, amelyet négy-öt diák együtt old meg. Az a csapat kapja a legtöbb pontot, amelyik jól és a lehető leggyorsabban oldja meg a feladatot. A keresztrejtvény kérdései: 1. Általában mibe szokták az emberek törölni a kezüket kézmosás után? 2. Egy részük gonosz élőlény, mindenhol megtalálhatók. 3. Ezzel mossuk meg a kezünket. 4. Ha koszos a kezünk, ezt tesszük. 5. Kézmosáshoz szükséges: szappan + ... 6. A ... kézmosás a leghatékonyabb. 7. Ilyen dolog a kézmosás. 8. Ilyen törlőkendővel kell megtörölni a kezét, hogy elkerülj a sok bacit. 9. Ezt teszi az a személy, aki kezét mos. 10. Mi ül ki az arcodra, ha jó napod van? 11. A kezed viszont ilyen, ha megmosod. 12. Ilyen a jó kézmosás.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, leírás (vizuálisan, verbálisan)	
Tanulási forma: Kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, kreativitás kibontakozása és fejlesztése, szövegalkotási képesség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Szervjáték
A tevékenység célja: A biológiából tanultak felelevenítése, kiegészítése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Papír, ceruza/gyerekpár	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 15–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Alapvető embertani ismeretek	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: A csoporton belül párokra osztjuk a gyerekeket. Minden pár kap egy papírlapot, amelyre emberalakot rajzoltatunk velük. Ezek után egy-egy emberi szerv nevét mondjuk, amelyet berajzolnak a megfelelő helyre. A rajzokat beszedjük, és megmutatjuk rajtuk, hol rajzolták jó helyre a szerveket.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, leírás (vizuálisan, verbálisan), magyarázat, visszajelzés, fejlesztő értékelés, megbeszélés, szemléltetés, kooperatív módszerek	
Tanulási forma: Kiscsoportos, páros	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, szókincsbővítés, vizuális készség fejlesztése, segítőkészség kialakítása, elmélyítése, önismeret fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Meseszövé
A tevékenység célja: Az elsősegélynyújtásra való ráhangolás, a kommunikációs készség fejlesztése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközигény felsorolásszerűen: –	A játék, kísérlet stb. időigénye: 20 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 15–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Alapvető elsősegélynyújtási ismeretek	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: A gyerekek nagyon szeretik a meséket. Különösen érdeklődők, ha ők maguk találhatnak ki új meséket. A meseszövé csoportos mesekitalálás. A játékvezető mond egy bevezető mondatot. A mellette ülő gyerek folytatja a megkezdett gondolatot. Ebben a játékban a kezdő mondatot mindegyik csoportban egy kortársoktató mondja valamilyen elsősegélynyújtási esetről. Sorban mindenki tovább fűzi a mesét, végül egy önálló történet alakul ki. A játéknak nincs eszközigénye.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, visszajelzés, játék	
Tanulási forma: Kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Attitűdformálás, szókincsbővítés, kommunikációs képességek fejlesztése, önismeret fejlesztése, szövegalkotási képesség fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Mi vagyok én? (szerv-barkochba)
A tevékenység célja: Az emberi szervekről tanultak felelevenítése, kiegészítése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Szervnevekkel feliratozott papírlapok, ragasztó/csoport	A játék, kísérlet stb. időigénye: 15 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 15–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Ember-szervezettani ismeretek	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Csoportokban játszunk, kortársoktatók vezetésével. A játékvezető minden játékos hátára egy papírcetlit ragaszt, amelyen egy emberi szerv neve áll. Ezután a játékosok egyszerre elindulnak. Kérdéseket tesznek fel egymásnak (személyenként egyet), és a válaszokat meghallgatva ki kell találniuk, melyik szerv neve van a hátukra ragasztva.	
Pedagógiai módszerek: Leírás (vizuálisan, verbálisan), visszajelzés, játék, szemléltetés	
Tanulási forma: Kiscsoportos, páros	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, szókincsbővítés, kommunikációs képességek fejlesztése, segítőkézség kialakítása, elmélyítése, szövegalkotási képesség fejlesztése	
Egyéb fontos információ: –	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Szabad asszociáció elsősegély témakörben
A tevékenység célja: Az elsősegélynyújtáshoz kapcsolódó fogalmak megismertetése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: –	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Elsősegélynyújtási ismeretek, empátikus személyiség	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: A csoportokban körben ülnek a gyerekek, és szabad asszociációval folytatják a megkezdett mondatot. Pl. Nekem a vörösről a vöröskereszt jut az eszembe. Nekem a vöröskeresztről a mentősök jutnak eszembe. A mentősökről a baleset jut eszembe stb.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, visszajelzés, játék	
Tanulási forma: Kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, attitűdformálás, szókincsbővítés, kommunikációs képességek fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Csoportalakítás képösszerakással
A tevékenység célja: Az elsősegélynyújtás témájára hangolás, a megfigyelőképesség és a koncentrációs készség, illetve a vizuális gondolkodás fejlesztése.	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Boríték, elsősegélynyújtással kapcsolatos 4 kép annyi darabra vágva, amennyi a csoportlétszám	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Elsősegélynyújtási ismeretek, határozottság, lelkiismeretes előkészítés	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Az osztályt olyan módszerrel osztjuk csoportokra, hogy négy elsősegélynyújtással kapcsolatos képet a létszámnak megfelelő számú darabra vágunk. Majd ezeket egy borítékba helyezzük, és megkérjük a gyerekeket, hogy mindenki húzzon egyet. A négy képet össze kell rakniuk a darabokból. Így kialakul a négy csoport.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, visszajelzés, játék, szemléltetés	
Tanulási forma: Kiscsoportos, egyéni	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, attitűdformálás, vizuális készség fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Vakvezetés
A tevékenység célja: A segítségnyújtás és az egymás iránti bizalom kialakítása	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközигény felsorolásszerűen: Osztálylétszám/2 db szalag	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 3 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Határozottság, jó kommunikációs készség	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Párok kialakítása szalagok segítségével. Mindenki egy szalagvéget fog meg, az egy szalagot fogók lesznek egy pár. (A szalagok azonos színűek.) Páronként 2-2 percig vezetik egymást. Egyikük becsukja a szemét, a másik nyitott szemmel vezetni kezdi. Utána öt perc egész osztályos megbeszélés a történekekről.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, visszajelzés, játék, élménypedagógiai módszerek, megbeszélés	
Tanulási forma: Frontális, páros	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Attitűdformálás, segítőkészség kialakítása, elmélyítése, önismeret fejlesztése, érzelmi nevelés	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Tudáspróba
A tevékenység célja: Az internettel kapcsolatos ismeretek felmérése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Nagy csomagolópapír, filctollak	A játék, kísérlet stb. időigénye: 20 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Az internettel kapcsolatos széles körű ismeretek, tájékozottság	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Minden csoportban körberajzolnak egy tanulót, és az így keletkezett emberalakba kell írni minden tulajdonságot, ami eszükbe jut az internettel kapcsolatban. A csapatok felolvassák a válaszaikat, amelyeket a kortársoktató segítségével kiértékelnek, megvitatnak.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, fejlesztő értékelés, szemléltetés	
Tanulási forma: Frontális, kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, szókincsbővítés, kommunikációs képességek javítása, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Ki mit tud a digitális eszközök fejlődéséről?
A tevékenység célja: A digitális világban lezajlott robbanásszerű fejlődés megismerése képek segítségével	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Képek számítógépes eszközökről	A játék, kísérlet stb. időigénye: 10 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: ismerete	A számítógép és a mobiltelefon fejlődéstörténetének
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Minden csoportnak kiosztunk 15 képet, amelyek a mobiltelefon és a számítógép fejlődéstörténetéhez kapcsolódnak. Projektor segítségével kivetítjük az évszámot, a diákoknak pedig fel kell mutatniuk a képen látható eszközt, amelyik szerintük abban az évben jelent meg. A válaszok megbeszélése, szükség szerinti korrekciója. Történeti érdekességek elmesélése.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, játék, megbeszélés, szemléltetés	
Tanulási forma: Frontális, kiscsoportos	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Activity
A tevékenység célja: Négy különböző számítógépes alkalmazás felismerése, az alkalmazásokkal kapcsolatos ismeretek bővítése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Boríték, benne szókártyák	A játék, kísérlet stb. időigénye: 20 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Számítógépes alkalmazások ismerete	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: 4–8 kártyából (osztálylétszámtól függően, mert egy csapatban négy fő van) minden csoport válasszon egyet. A kártyán alkalmazások nevei szerepelnek: snapchat, instagram, e-napló, messenger stb. Egy személynek a csoportból el kell mutogatnia, a többi csoportnak pedig ki kell találnia, milyen alkalmazásról van szó. Ezt követően a mutogató röviden elmondja az ismereteit az alkalmazásról. Az információkat a többi csapat vagy a kortársoktató kiegészítheti, korrigálhatja.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, leírás (vizuálisan, verbálisan), magyarázat, megbeszélés, vita	
Tanulási forma: Kiscsoportos, egyéni	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, szókincsbővítés, kreativitás kibontakozása és fejlesztése, kommunikációs képességek fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Fehér vagy fekete?
A tevékenység célja: Az internet előnyeinek és hátrányainak, pozitív és negatív hatásainak megismerése, tudatosítása	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Csomagolópapír, filctollak, számítógép, projektor, előre elkészített ppt	A játék, kísérlet stb. időigénye: 30 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Internetbiztonsággal kapcsolatos tudás	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: A kortársoktató körberajzol egy embert, és hosszában kettéosztja a figurát. Megkéri a diákokat, hogy mondják el, szerintük milyen pozitív és milyen negatív tulajdonságai vannak az internethasználatnak. Ha szükséges, átbeszélnek egy-egy választ, érvelnek, információkat osztanak meg. A fontos ismereteket beleírják a rajzba, vagy a hatásokat külön jelölik az emberábrán, a hatással érintett testrész helyén. Ezt követően összefoglalásként prezentációt tartanak az internet biztonságos használatáról, a képek alapján tudatosítják a veszélyeket, és bemutatják a megelőzés lehetőségeit.	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, leírás (vizuálisan, verbálisan), beszélgetőkör, szemléltetés, előadás	
Tanulási forma: Frontális, kiscsoportos, egyéni	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, kommunikációs képességek fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Cyberbullying szerepjátékok
A tevékenység célja: A diákok ismerjék fel, tudatosítsák, ha velük vagy a környezetükben valakivel cyberbullying történik. Egy ilyen szituációban viselkedjenek tudatosan.	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Előre el kell készíteni a jelenet szövegét, azt ki kell nyomtatni, vagy el kell menteni a telefonba (wifi)	A játék, kísérlet stb. időigénye: 27 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Tájékozottság a cyberbullying témakörében	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Négy szereplő: bántalmazott, bántalmazó, kamerás és moderátor, aki egy adott ponton megállítja a jelenetet, és megkérdezi a diákokat, hogy szerintük hogyan kellene folytatni. 1. Az iskolaudvaron két lány (Zsófi és Melinda) összeverekednek, egy harmadik diák (Bálint) mindezt felveszi. Ez megy egy darabig, majd a moderátor megállítja a jelenetet, és megkérdezi a gyerekektől, hogy mit tegyen. (8 perc) 2. Ketten beszélgetnek (Zsófi és Mairin). Egyikük (Zsófi) elpanaszolja, hogy XY személyes okok miatt kitette a Messenger-csoportból. Mit tesz a másik szereplő (Mairin)? Ezt a kérdést teszi fel a moderátor a tanulóknak. (8 perc) 3. Az egyik barátom a megkérdezésem nélkül kiírt rólam az osztály közös csoportjába olyan információkat, amelyeket én titokként, bizalmasan osztottam meg vele. Véleményt kérünk a gyerekektől, hogy ők mit tennének a helyükben. Átbeszéljük a különböző válaszokat. (8 perc) A három különböző szituáció tanulságainak összegzése. (3 perc)	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, játék, drámapedagógiai módszerek, megbeszélés, szemléltetés, kooperatív módszerek	
Tanulási forma: Frontális, kiscsoportos, egyéni	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, attitűdformálás, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, kommunikációs képességek növelése, érdekérvényesítési készségek gyarapítása, érzelmi nevelés, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Tollforgató
A tevékenység célja: Az online világban használt kifejezések jelentéstartalmának összegyűjtése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Papír, toll	A játék, kísérlet stb. időigénye: 15 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: A játékban megadott szavakhoz kapcsolódó szakmai ismeretek	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: A következő feladathoz mindenki talál a padon egy A/3-as lapot, amelyen egy szó van. Még ne fordítsátok fel, csak amikor szólok. A feladatokat az lesz, hogy tollforgóban mindenki hozzáír valamit, ami erről a szóról eszébe jut. Valaki elkezd, majd jobbra halad a kör. Mindenkinek kell írnia valamit, addig nem adhatja tovább a tollat. Megbeszélés. Mindenki kirakja a táblára a kész lapokat. A diákok által adott válaszokat az egész osztály közösen beszéli meg, szükség esetén a kortársokató korrigálja, kiegészíti ezeket. A végén minden csapat visszakapja a lapot, és ha óra közben hall valami odaillő dolgot, folyamatosan kiegészítheti. Szavak: • Internetes bántalmazás • Szociális média • Internet • Adatbiztonság • Okoseszköz • Mобiletikett	
Pedagógiai módszerek: Megfigyelés, leírás (vizuálisan, verbálisan), fejlesztő értékelés, megbeszélés, kooperatív módszerek	
Tanulási forma: Frontális, kiscsoportos, egyéni	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, kommunikációs képességek fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: A különböző generációk: digitális bevándorlók és digitális bennszülöttek
A tevékenység célja: Ismeretbővítés a különböző generációk internettel összefüggő sajátosságairól, elnevezésükről	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Papír, toll, számítógép, projektor, előre elkészített ppt	A játék, kísérlet stb. időigénye: 15 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: A különböző generációk internettel összefüggő sajátosságainak ismerete	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Beszélgetés a különböző generációk sajátosságairól, elnevezéseiről, majd a digitális bevándorlókról és a digitális bennszülöttekről ppt segítségével. A kivetítőn először csak a digitális bevándorló és bennszülött kifejezés szerepel. Kötetlen beszélgetés arról, mit gondolnak, mit jelentenek ezek a kifejezések, illetve ki hallott már róluk valamit. Ppt bemutatása – a két generáció jellemző viselkedésmintáinak, tulajdonságainak ismertetése. Összegzés.	
Pedagógiai módszerek: Leírás (vizuálisan, verbálisan), magyarázat, beszélgetőkör, megbeszélés	
Tanulási forma: Frontális, kiscsoportos, egyéni	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, kommunikációs képességek fejlesztése, csapatmunka, együttműködési készség fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: Dilemmák
A tevékenység célja: A diákok eszközhasználati szokásainak feltérképezése	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: –	A játék, kísérlet stb. időigénye: 3 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: Digitális eszközök ismerete	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Motiváció, ráhangolás: a kérdések bevezetik az internetbiztonsággal foglalkozó interaktív órát. – Mit jelent az a fogalom, hogy okoseszköz? Milyen okoseszközöket ismertek? – Milyen okoseszközöket használtak? – Mi az, amit még szeretnél? Miért? – Wifit, mobilinternetet vagy egyéb internetet használtak? – Van-e időkorlát otthon a nethasználatban? – Otthon van-e valamilyen szabály az internethasználatra? – Mikor, hol szabad/illik használni? (Évés közben szabad használni? Társaságban? Órákon?)	
Pedagógiai módszerek: Beszélgetőkör, megbeszélés	
Tanulási forma: Frontális, egyéni	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, attitűdformálás, egészségmagatartás pozitív irányba történő változásának elindítása, kommunikációs képességek fejlesztése, önismeret fejlesztése	

Program: 	A program során alkalmazott tevékenység, játék, kísérlet stb. rövid megnevezése: A kapcsolattartás és az ügyintézés múltja és jelene
A tevékenység célja: Annak megismerése, hogy milyen kapcsolattartási, ügyintézési lehetőségek voltak régen, illetve milyen formái vannak ma. Melyek az egyes lehetőségek előnyei és hátrányai?	
Célcsoport életkora: Felső tagozat, középiskola	Célcsoport max. létszáma: 30 fő
Eszközigény felsorolásszerűen: Számítógép, projektor, wifi	A játék, kísérlet stb. időigénye: 5 perc
(Kortárs)oktatók életkora (-tól -ig): 14–22	(Kortárs)oktatók játék, kísérlet stb. lebonyolításához szükséges létszáma: 4 fő
Oktatók előzetes tudásszükséglete, speciális tulajdonságai: A kapcsolattartás és az ügyintézés múltjának és jelenének ismerete	
Játék, kísérlet stb. pontos és érthető leírása lépésről lépésre: Mit gondoltok, mekkora különbség van a régebbi világ és a mostani világ között? Kapcsolattartás: régen az emberek nem tudtak ráírni egymásra Facebookon, Messengeren, Instagramon vagy akár a Whatsappon. Ha beszélgetni szerettek volna, találkoztak egy kávézóban, egy étteremben, vagy átmentek egymáshoz, levelet írtak, amelyet postagalamb/postakocsi juttatott el a címzetthez, vagy feladták postán. Mindent személyesen intéztek (randi, számlabefizetés stb.).	
Pedagógiai módszerek: Beszélgetőkör, szemléltetés, kooperatív módszerek	
Tanulási forma: Frontális, egyéni	
Célcsoport tudás-, készség-, képességfejlesztésének megnevezése: Tudásfejlesztés, szókincsbővítés, kommunikációs képességek fejlesztése	